|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 2. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 21. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Moje vrijeme** − sat vježbanja i ponavljanja | | DOS: 2. [*Vrijeme je za sat, dan, mjesec i godinu* – 2.2. *Ura*](https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3563.html) | | | |
| CILJ SATA: Uvježbati očitavanje vremena na uri. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Učiteljica/učitelj najavljuje učenicima *igru procjene*. Učenici moraju procijeniti koliko traje jedna minuta. Svi učenici stoje i kad misle da je prošla jedna minuta, učenici trebaju sjesti. Učiteljica/učitelj prati vrijeme te promatra učenike kako bi znala koji je učenik najbolje procijenio vrijeme. Nakon igre učiteljica/učitelj ističe koji su učenici bili najbolji u procjeni te razgovaramo o taktici tijekom igre.  Najava nastavne jedinice.  Razgovaramo o planiranju vremena: Kada morate krenuti u školu kako biste stigli na vrijeme? Što bi bilo kad biste krenuli pet minuta kasnije? Kojim se aktivnostima bavite nakon škole? Koliko minuta prije početka aktivnosti morate krenuti od kuće? Što bi bilo kad biste krenuli 15 minuta kasnije? Koliko vam traje aktivnost? Tko dolazi po vas? Što bi bilo kad bi aktivnost završila 10 minuta ranije? Zašto nam je važno znati koliko će trajati neka aktivnost? Kako planirate vrijeme u danu?  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 60 i 61). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im te dodatno objašnjava zadatke.  Učenici u paru uspoređuju svoje planove za jedan radni dan.  Igramo igru *Koliko je sati?.* Učiteljica/učitelj izgovara vrijeme i doba dana, a učenici zadano moraju prikazati na svome modelu sata.  Učenici mogu odigrati kviz *Provjeri svoje znanje* u DOS-u *Ura*.  Učenici rješavaju nastavni listić (v. prilog) za provjeru naučenih sadržaja. | | I  F, I: razgovor  F, I: razgovor  I: pisanje  P: razgovor  F: usmeno izlaganje  I  DOS  nastavni listić  I: pisanje | MAT OŠ D 2.3.  goo C.1.1.  osr B.1.2.  MAT OŠ E.2.1.  osr A.1.4.  osr A.1.3.  goo B.1.2.C  uku D.1.2.  ikt A.1.2.  osr A.1.4. | PID OŠ B.2.3.  PID OŠ A.2.2.  PID OŠ A.2.2.  PID OŠ B.2.3.  PID OŠ A.2.2.  PID OŠ A.2.2. |
| PLAN PLOČE | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pri izradi plana. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti koliko je vremena potrebno za određene aktivnosti (npr. deset čučnjeva, pet skokova). | | | |

Pripremiti fotografije ura kojima su se ljudi koristili u prošlosti te tekst o tim urama.  
  
NASTAVNI LISTIĆ

VRIJEME

1. Zaokruži točan odgovor.

Dan ima: a) 12 sati b) 24 sata.

Sat ima: a) 60 minuta b) 60 sekunda.

2. Napiši koliko sati prijepodne i poslijepodne prikazuje ura.



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Označi vrijeme na uri.

   

15 h i 35 min 2 h i 10 min 5 h i 23 min 21 h i 30 min

Narančastom bojom zaokruži vrijeme koje pripada prijepodnevu, a plavom

bojom vrijeme koje pripada poslijepodnevu.